

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса»», г. Козельск
Козельского района Калужской области (МКДОУ д/с №2 «Алиса»)

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МКДОУ д/с № 2 «Алиса»
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ д/с №2 «Алиса»
Л.Ю. Медведева
Приказ № 45-О от 01 сентября 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МКДОУ Д/С №2 «АЛИСА»**

г. Козельск, 2022 год

**муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса»», г. Козельск
Козельского района Калужской области (МКДОУ д/с №2 «Алиса»)**

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МКДОУ д/с № 2 «Алиса»
(протокол № 1 от 30 августа 2022 г)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МКДОУ д/с №2 «Алиса»
_____ Л.Ю. Медведева
Приказ № 45-О от 01 сентября 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МКДОУ Д/С №2 «АЛИСА»**

г. Козельск, 2022 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования (далее - Положение) в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса», г. Козельск, Козельского района Калужской области (далее – МКДОУ д/с №2 «Алиса») разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории воспитанников в МКДОУ д/с №2 «Алиса»; коррекции нарушений их развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федеральных Законов № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями 02.07.2021 г., №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями 11.06.2021 г., №124-ФЗ от 24.07.1998 г «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями 11.06.2021 г., № 46-ФЗ от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»,
- Устава МКДОУ д/с №2 «Алиса» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность МКДОУ д/с №2 «Алиса».

1.3. Положение регулирует деятельность МКДОУ д/с №2 «Алиса» по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные областной или городской психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся (воспитанников) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

ребенок-инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

адаптированная образовательная программа (далее – АОП ДО) - образовательная программа

дошкольного образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
«ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе МКДОУ д/с №2 «Алиса», реализующей основную образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);
- через предоставление услуг дошкольного образования.

1.7. Инклюзивное образование в МКДОУ д/с №2 «Алиса» реализуется через следующую модель:

Группа комбинированной направленности	
Дети с ОВЗ	Дети – инвалиды
Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №2 «Алиса» и Адаптированная образовательная программа (является приложением к ООП ДО и носит коррекционно-развивающий характер)	Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №2 «Алиса» и Адаптированная образовательная программа (при наличии заключения ПМПК)
Группа компенсирующей направленности	
Дети с ОВЗ	Дети – инвалиды
Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №2 «Алиса» и Адаптированная образовательная программа (является приложением к ООП ДО и носит коррекционно-развивающий характер)	Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №2 «Алиса» и Адаптированная образовательная программа (при наличии заключения ПМПК)

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация, методическая служба, психолого-педагогический консилиум МКДОУ д/с №2 «Алиса».

1.8.1. Администрация МКДОУ д/с №2 «Алиса»:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.

1.8.2. Методическая служба МКДОУ д/с №2 «Алиса»:

- организует работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством РФ;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения,

социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

1.8.3. Психолого-педагогический консилиум МКДОУ д/с №2 «Алиса»:

- выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее – СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ;
- создают и реализуют рекомендованные ПМПК СОУ для получения образования;
- разрабатывают и реализуют программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- оценивают эффективность реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) по повторному прохождению ПМПК;
- подготавливают и ведут документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
- консультируют родителей (законных представителей), педагогический коллектив ДОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ;
- координируют деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);
- организуют методическую поддержку педагогического состава МКДОУ д/с №2 «Алиса» в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МКДОУ д/с №2 «Алиса» осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии:

- ✓ заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ справки медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- ✓ письменного согласия родителя (законного представителя) на психолого- педагогическое сопровождение обучающегося (воспитанника) в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетентности и этики специалистов.

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в МКДОУ д/с №2 «Алиса» осуществляется на основании:

- положения об организации инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- ООП ДОО, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- АОП ДО для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе;
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.4. АОП ДО обучающегося (воспитанника) с ОВЗ разрабатывается учителем- логопедом, педагогом-психологом и утверждается Педагогическим советом МКДОУ д/с №2 «Алиса».

В АОП ДО регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся (воспитанников) возможны внесения изменений в АОП ДО в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель МКДОУ д/с №2 «Алиса».

2.5. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- определение образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение группы, в которую поступает обучающийся (воспитанник) с ОВЗ или ребенок-инвалид;
- выбор специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (воспитанника) с ОВЗ или ребенка-инвалида;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося (воспитанника) с ОВЗ в МКДОУ д/с №2 «Алиса».

Диагностический этап:

- изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка адаптированной образовательной программы (проектирование необходимых структурных составляющих АОП ДО: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП ДО, система контрольно-измерительных материалов) на воспитанников, имеющих заключение ПМПК.

Основной этап:

- реализация и мониторинг АОП ДО,
- дальнейшая корректировка программы с выявленными возможностями воспитанника.

2.6. Посещение образовательной деятельности в МКДОУ д/с №2 «Алиса» и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МКДОУ д/с №2 «Алиса», в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в АОП ДО.

2.7. Отношения между МКДОУ д/с №2 «Алиса» и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.8. При поступлении в МКДОУ д/с №2 «Алиса» ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности (определяется дозирование времени пребывания ребенка в МКДОУ д/с №2 «Алиса», необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в МКДОУ д/с №2 «Алиса» при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком МКДОУ д/с №2 «Алиса», планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка увеличивается.

2.9. Содержание образовательного процесса в группе определяется ООП ДО МКДОУ д/с №2 «Алиса» и АОП ДО ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.10. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и детей-инвалидов используют следующие принципы:

- принцип индивидуального подхода - состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы МКДОУ д/с №2 «Алиса». Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию

развития конкретного воспитанника;

- принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника - основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ОВЗ;
- принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников - необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов МКДОУ д/с №2 «Алиса», которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- принцип междисциплинарного подхода - для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;
- принцип вариативности - предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- принцип партнерского взаимодействия педагогов МКДОУ д/с №2 «Алиса» с родителями (законными представителями) воспитанников - используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития МКДОУ д/с №2 «Алиса».

2.11. В рамках модели интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.12. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные АОП ДО ребенка с ОВЗ.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Специалисты МКДОУ д/с №2 «Алиса» проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с АОП ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.16. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18. В процессе работы с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом осуществляется его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК (специалистов).

2.19. МКДОУ д/с №2 «Алиса» организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с ООП ДО.

2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.21. МКДОУ д/с №2 «Алиса» оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка.

2.22. Специалисты осуществляют промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой МКДОУ д/с №2 «Алиса».

2.23. При организации инклюзивного образования МКДОУ д/с №2 «Алиса» должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения и др.

2.24. Независимо от степени выраженности нарушений развития, все дети с ОВЗ и дети-инвалиды обеспечиваются участием в музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в МКДОУ д/с №2 «Алиса».

2.25. При выпуске из МКДОУ д/с №2 «Алиса» дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной), если в заключении ПМПК воспитанника с ОВЗ или инвалидностью были соответствующие рекомендации.

III. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, Уставом МКДОУ д/с №2 «Алиса» не предусмотрены.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками инклюзивного образования в МКДОУ д/с №2 «Алиса» являются:

- ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
- родители (законные представители) воспитанников;
- учитель-логопед;
- воспитатель;

4.2. В МКДОУ д/с №2 «Алиса» воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического и физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

4.3. Воспитанник имеет право на уважение человеческого достоинства; на моральное поощрение за успехи в обучении, развитии.

4.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности МКДОУ д/с №2 «Алиса» в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МКДОУ д/с №2 «Алиса».

4.5. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом «Об образовании в Российской Федерации».

4.6. Педагоги МКДОУ д/с №2 «Алиса» интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

V. Документация по организации инклюзивного образования

5.1. Воспитатель ведет карту развития обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, в которую включены

- мониторинг с анализом (характеристикой) индивидуальных достижений воспитанников на начало и конец учебного года,
- планирование индивидуальных занятий.

5.2. Учитель-логопед ведет следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий (при наличии нескольких воспитанников)/индивидуальный план коррекционной работы;
- график подгрупповых/индивидуальных занятий;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (воспитанников). Педагог ведет следующую документацию:
- планирование подгрупповых/индивидуальных занятий;

- расписание подгрупповых/индивидуальных занятий;
- индивидуальный план коррекционной работы;
- лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

5.3. Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в МКДОУ д/с №2 «Алиса» принимается Общим собранием работников и утверждается приказом заведующей.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.