

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Алиса»»,  
г. Козельск Козельского района Калужской области (МКДОУ д/с №2 «Алиса»  
249723, Калужская область, г. Козельск, ул. Заводская, д.2, тел: 8(48442)20539.  
*E-mail: [ds\\_alisa@bk.ru](mailto:ds_alisa@bk.ru), сайт: <http://alisa-doy.ucoz.ru/>*

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МКДОУ д/с №2 «Алиса»  
\_\_\_\_\_ Медведева Л.Ю.  
Приказ № 31/1-О от «01» сентября 2020г.

**Программа  
внутренней системы  
оценки качества  
образования  
МКДОУ д/с №2 «Алиса»  
с изменениями и дополнениями, приказ № 53-О от 23.11.2021 г.**

город Козельск, 2020 год

## Содержание

Введение	4
1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МКДОУ	7
2. Принципы организации ВСОКОДО в МКДОУ д/с №2 «Алиса»	8
3. Оценка качества ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса»	8
4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МКДОУ	9
4.1. Показатели ВСОКО психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	9
4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	10
4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО	10
5. Процедура оценки качества организации РППС в МКДОУ д/с №2 «Алиса»	11
5.1. Показатели внутренней оценки качества организации РППС	11
5.2. Основные критерии оценки организации РППС	11
5.3. Технология организации процедуры оценки организации РППС	11
6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса»	11
6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП МКДОУ	11
6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса»	12
6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП МКДОУ	12
7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	13
7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	13
7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	13
7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО	13
8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО	14
8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО	14
8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО	14
8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО	14
9. Оценка качества образовательной деятельности МКДОУ д/с №2 «Алиса»	14
9.1. Показатели качества образовательной деятельности МКДОУ д/с №2 «Алиса»	14
9.1.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО по образовательным областям	15
9.1.2. Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг	15
9.1.3. Показатели качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к МКДОУ и на этапе перехода на следующую образовательную ступень	16
9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности МКДОУ	16
9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности	16
10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	16
11. Организационная и функциональная структура ВСОКО	17
11.1. Организационная структура	17
11.2. Функциональная структура	18
12. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования	19
Список литературы:	21
Приложение 1	22
Приложение 2	23
Приложение 3	27
Приложение 4	29
Приложение 5	32
Приложение 6	34
Приложение 7	35
Приложение 8	36
Приложение 9	42
Приложение 10	68
Приложение 11	75
Приложение 12	77
Приложение 13	81
Приложение 14	85
Приложение 15	86
Приложение 16	92

## **Введение**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МКДОУ д/с №2 «Алиса», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

**внутренняя система оценки качества образования** — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования

**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

**качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **Цель ВСОКО МКДОУ д/с №2 «Алиса»:**

установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

### **Задачи ВСОКО МКДОУ д/с №2 «Алиса»:**

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО ДО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

### **Функции ВСОКО МКДОУ д/с №2 «Алиса»:**

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение образовательных мероприятий.

### **Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКДОУ д/с №2 «Алиса», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ОО.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МКДОУ д/с №2 «Алиса»**

ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МКДОУ д/с №2 «Алиса» и иные локальные нормативные акты.
- ООП ДО, Программа Развития МКДОУ д/с №2 «Алиса».

## **2. Принципы организации ВСОКО в МКДОУ д/с №2 «Алиса»:**

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

## **3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса»)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

### **Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:**

- наличие ООП ДО, АООП МКДОУ д/с №2 «Алиса»
- структурные компоненты ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

### **Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:**

- наличие/отсутствие ООП ДО,

- наличие/отсутствие АООП ДО для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет). **Приложение 1**

#### **4. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий**

##### **4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в МКДОУ д/с №2 «Алиса»**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО в МКДОУ д/с №2 «Алиса» осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

##### **4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка:

- в процессе организации игровой деятельности;
- в процессе коммуникативной деятельности;
- в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности,
- в процессе организации изобразительной и музыкальной деятельности,
- в процессе организации социально-ориентированной деятельности,
- в процессе организации двигательной деятельности. **Приложение 2**

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного МКДОУ д/с №2 «Алиса». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

##### **4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МКДОУ д/с №2 «Алиса» со стороны педагогических работников,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (**Приложение 2**),
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## **5. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ д/с №2 «Алиса»**

### **5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП ДО в МКДОУ д/с №2 «Алиса» осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной среды,
- доступность предметно-пространственной среды,
- безопасность предметно-пространственной среды.

### **5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО представлены в **Приложении 3**

### **5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МКДОУ д/с №2 «Алиса» со стороны педагогических работников,
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

## **6. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса»**

### **6.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса»**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса»,
- количественный состав реализации ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса»,
- компетенции педагогических работников. См. Приложение 4

### **6.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса»**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДО в МКДОУ д/с №2 «Алиса» являются: соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования,

ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### **6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса»**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №2 «Алиса» включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников,
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала,
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса» фиксируются в оценочных листах. **Приложение 4**

## **7. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

### **7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДО в МКДОУ д/с №2 «Алиса» осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО,
- предметно-пространственная среда

Процедура оценки материально-технических условий. **Приложение 5**

### **7.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации ООП ДО в МКДОУ д/с №2 «Алиса» являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей,
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением,
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности,
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН,
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

### **7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №2 «Алиса» включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса» фиксируются в оценочных листах. **Приложение 5**

## **8. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

### **8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП ДО в МКДОУ д/с №2 «Алиса» осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей. **Приложение 6**

### **8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО,
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту,
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,



- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

### **8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП МКДОУ д/с №2 «Алиса» фиксируются в оценочных листах. **Приложение 6**

## **9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования**

Модель оценки качества образовательной деятельности МКДОУ д/с №2 «Алиса».

### **Приложение 7**

#### **9.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования**

Процедура оценки качества образовательной деятельности МКДОУ д/с №2 «Алиса» осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации о МКДОУ;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы.

### **Приложение 8**

#### **9.1.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО по образовательным областям**

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в МКДОУ д/с №2 «Алиса» осуществляется в следующих образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Для каждой программной области составлена таблица, в которую заносятся показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.

На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в МКДОУ д/с №2 «Алиса» по образовательным областям. **Приложение 9**

#### **9.1.2. Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг**

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в МКДОУ д/с №2 «Алиса» осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг,
- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада,
- удовлетворенность степенью информированности (в т.ч. по вопросам реализации ООП ДО),

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем МКДОУ д/с №2 «Алиса». **Приложение 10**

**9.1.3. Показатели качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к МКДОУ Д/С №2 «АЛИСА» на этапе перехода на следующую образовательную ступень**  
Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации в МКДОУ д/с №2 «Алиса» и на этапе перехода на следующую образовательную ступень. **Приложение 11**  
**Основные критерии оценки качества образовательной деятельности МКДОУ д/с №2 «Алиса»**

- доля проявления признака (процентное соотношение),
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в МКДОУ д/с №2 «Алиса».

**9.2. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности МКДОУ д/с №2 «Алиса»**

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в МКДОУ д/с №2 «Алиса»
- результаты оценки качества образовательной деятельности МКДОУ д/с №2 «Алиса» фиксируются в оценочных листах. Приложения 8 - 11.

**10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования** (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующей детского сада.

**11.1. Организационная структура**

- Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
- администрацию,
- группу мониторинга в МКДОУ д/с №2 «Алиса»,
- педагогический совет,
- временные консилиумы (психолого - педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

**Администрация:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МКДОУ д/с №2 «Алиса» и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МКДОУ д/с №2 «Алиса» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки

качества образования; организует систему оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников МКДОУ д/с №2 «Алиса» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МКДОУ д/с №2 «Алиса» за учебный год и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **Группа мониторинга:**

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников МКДОУ д/с №2 «Алиса» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МКДОУ д/с №2 «Алиса».

#### **Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МКДОУ д/с №2 «Алиса»;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МКДОУ д/с №2 «Алиса».

#### **11.2. Функциональная структура**

План реализации ВСОКО в МКДОУ д/с №2 «Алиса» представлена в **Приложении 12**

Функционирование ВСОКО состоит из 4 этапов:

**Первый этап – нормативно – установочный** (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения , планирование деятельности) :

Структура критериальной таблицы ВСОКО в МКДОУ д/с №2 «Алиса» представлена в **Приложении 13**

Виды документации собраны в **Приложении 14**

Оценка качества планирования образовательной деятельности МКДОУ д/с №2 «Алиса».

#### **Приложение 15**

**Второй этап - информационно – диагностический** (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

План-график проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МКДОУ д/с №2 «Алиса» представлен в **Приложении 16**

**Третий этап – аналитический** (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с

нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур ВСОКО в МКДОУ д/с №2 «Алиса».

Полученные результаты по группам фиксируются в итоговой таблице **см. Прил. 17**

**Четвертый этап – итогово-прогностический** (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного или Попечительского совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

## **12. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующей детского сада;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития МКДОУ д/с №2 «Алиса».

## Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
3. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
4. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
5. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
6. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
7. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Анализ качества ООП ДО МКДОУ д/с №2 «Алиса»**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП ДО				
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонентов ООП ДО МКДОУ д/с №2 «Алиса» возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников				
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>					

0 - показатель не представлен

1 – соответствует в начальной степени

2 - соответствует в большей степени

3 – соответствует в полном объеме

**Анализ качества АООП ДО МКДОУ Д/с №2 «Алиса»**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АООП ДО				
1.	Наличие рабочих программ к АООП ДО				
3.	Наличие учебного плана, календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО				
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ				
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонентов АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников				
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>					

## Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ МКДОУ Д/с №2 «Алиса»

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ МКДОУ д/с №2 «Алиса»				
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МКДОУ д/с №2 «Алиса»				
2.1.	<p><b>Титульный лист</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование ОУ, реализующего программу</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда, кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа)</li> <li>- тип Программы (доп. общеразвивающая), направленность и ее название</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа</li> <li>- срок реализации Программы</li> <li>- ФИО, должность автора (автора-составителя) Программы</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа</li> <li>- год разработки Программы</li> </ul>				
2.2	<p><b>Пояснительная записка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность Программы</li> <li>- актуальность Программы</li> <li>- цель, задачи Программы</li> <li>- отличительная особенность Программы</li> <li>- адресат Программы</li> <li>- планируемые результаты Программы</li> <li>- формы педагогической диагностики</li> <li>- результаты фиксации степени усвоения Программы</li> </ul>				
2.3	<p><b>Содержание Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткое описание (теоретические и практические виды занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствует их формулировке и расположению в учебном плане</li> <li>- материал излагается назывными предложениями</li> <li>- содержание каждого года обучения оформлено отдельно</li> <li>- в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар, и др.)</li> <li>- в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</li> </ul>				
2.4	<p><b>Учебный план</b></p> <p>Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля</p>				
2.5	<p><b>Методическое сопровождение Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения</li> <li>- формы организации образовательного процесса</li> <li>- формы организации занятий</li> <li>- алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)</li> <li>- педагогические технологии</li> <li>- дидактический материал</li> </ul>				
2.6	<p><b>Организация работы по Программе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- срок реализации Программы</li> <li>- режим занятий, их продолжительность и периодичность</li> <li>- особенности организации образовательного процесса</li> <li>- кадровое обеспечение - информационное обеспечение</li> <li>- материально-техническое обеспечение - социальное партнерство</li> </ul>				
2.7	<p><b>Методическое обеспечение (список используемой литературы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литература, используемая педагогом для разработки и реализации образовательного процесса</li> <li>Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной Программе</li> </ul>				
3	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам				
4	Структурные компоненты рабочих программ к доп. общеразвивающим программам				

	разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МКДОУ д/с №2 «Алиса»				
4.1.	<b>Титульный лист</b> - полное наименование ОУ, реализующего программу - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда, кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа) - тип Программы (доп. общеразвивающая), ее направленность и название - возраст детей, на которых рассчитана Программа - срок реализации Программы - ФИО, должность автора (автора-составителя) Программы - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа - год разработки Программы				
4.2.	<b>Пояснительная записка</b> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительная особенность Программы - адресат Программы - планируемые результаты Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации степени усвоения Программы				
4.3.	<b>Содержание Программы</b> - краткое описание (теоретические и практические виды занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствует их формулировке и расположению в учебном плане - материал излагается назывными предложениями - содержание каждого года обучения оформлено отдельно - в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар, и др.) - в содержании представлены вариативные образовательные маршруты				
4.4.	<b>Учебный план</b> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы воспитанников				
4.5.	<b>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</b> - общее количество часов в год, - общее количество часов в неделю, - периодичность и продолжительность занятий				
4.6.	<b>Расписание занятий</b>				
4.7.	<b>Список воспитанников</b>				
4.8.	<b>Итогово-отчетные мероприятия</b> - перечень итогово-отчетных мероприятий, запланированных на учебный год, сроки их проведения				
4.9.	<b>Информационное обеспечение</b> Перечень аудио-видео-фотоматериалов, интернет-источников, используемых для реализации рабочей программы в текущем учебном году				
4.10	<b>Методическое обеспечение (список используемой литературы)</b> - литература, используемая педагогом для разработки и реализации образовательного процесса - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной Программе				
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направлений: - техническое - естественнонаучное - физкультурно-спортивное - художественное - туристско-краеведческое - социально-педагогическое				
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников				
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>				



**Анализ качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

Критерии	Степень соответствия			
	0	1	2	3
<b>Взаимодействие специалистов с детьми</b>				
Специалисты ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
Способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми				
Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности				
Уделяют дополнительное внимание детям с особыми потребностями				
Используют конструктивные способы коррекции поведения детей				
Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
Координируют действия детей в совместных играх, при необходимости включаются в игру и другие виды деятельности, способствуя конструктивному разрешению возникающих конфликтных ситуаций				
<b>Итоговое значение</b>				
<b>Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной деятельности</b>				
Специалисты ДО создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
Создают условия для развития у детей географических представлений				
Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях: наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.				
Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.				
Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира				
Приобщают детей к культуре их Родины				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				
Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
Стимулируют развитие интереса и эмоционально-				
Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
Знакомят детей с разными видами конструкторов				
Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек: помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.				
<b>Итоговое значение:</b>				
<b>Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности</b>				
Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к математике				
Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации: предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.				
Формируют у детей представления о количестве и числе				
Знакомят детей с различными средствами и способами				
Формируют у детей элементарных геометрические представления: знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.				
Формируют у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в				

пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
Формируют у детей представление о времени и способах его измерения: знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю.				
<b>Итоговое значение:</b>				
<b>Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b>				
Стимулируют развитие способностей детей в театрализованной деятельности				
Создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности				
Реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей: привлекают каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.				
Организуют совместную театрализованную деятельность детей и взрослых: ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.				
Выстраивают взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе: используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.				
<b>Итоговое значение:</b>				
<b>Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</b>				
Специалисты ДО создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
Способствуют обогащению речи детей				
Поощряют речевое творчество детей				
Создают условия для развития у детей правильной речи				
Стимулируют развитие речевого мышления детей				
Создают предпосылки для развития у детей планирующей и регулирующей функции				
Создают условия для подготовки детей к чтению и письму				
<b>Итоговое значение:</b>				
<b>Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности</b>				
Специалисты ДО создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
Стимулируют развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
Создают условия для развития сотрудничества между детьми				
Приобщают детей к нравственным ценностям				
Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
Создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
Формируют у детей навыки безопасного поведения				
<b>Итоговое значение:</b>				
<b>Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации физкультурно-оздоровительной деятельности</b>				
Специалисты ДО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				
Создают условия для различных видов двигательной активности детей				
Реализуют индивидуальный подход в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей				
Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности				
Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведут систематическую работу с часто и длительно болеющими детьми и т.п.				
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями				
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей				
<b>Итоговое значение:</b>				

## Анализ качества воспитательно-образовательного процесса, организованного взрослыми

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>общая оценка:</b>			
1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
2.	Соответствие программного содержания возрасту детей				
3.	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образования) и видов деятельности				
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса</b>	<b>общая оценка:</b>			
1.	НАГЛЯДНОСТЬ:	Качество демонстрационного и наглядного материала			
2.		Как мотивация интеллектуального компонента			
3.		Как эмоциональный фон			
4.	Рациональность размещения детей				
5.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности воспитательно-образовательного процесса				
<b>3.</b>	<b>Методика организации воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>общая оценка:</b>			
1.	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
2.	Обоснованность и правильность выбора методов, приемов и средств обучения, их соответствие содержанию и поставленным целям				
3.	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память)				
4.	Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
5.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
6.	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми группами и подгруппами, индивидуально, коллективно)				
7.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
8.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
9.	Речь педагога: грамотность,	умение доступно преподнести новый материал			
10.	логичность, эмоциональность	умение педагога точно формулировать вопросы к детям			
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решить разнообразные коррекционно-развивающие задачи</b>	<b>общая оценка:</b>			
1.	Развитие компонентов речи				
2.	Осуществление индивидуального подхода				
3.	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4.	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5.	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6.	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>	<b>общая оценка:</b>			
1.	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
2.	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3.	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
<b>6.</b>	<b>Выполнение педагогами поставленных задач</b>				
<b>7.</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>				
<b>8.</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>общая оценка:</b>			
1.	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2.	Наличие у детей интереса к деятельности				
3.	Работоспособность детей				
4.	Речевая активность детей				
5.	Степень самостоятельности и активности детей				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>					

## Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ, группы

Критерии	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы				
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.				
Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);				
Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;				
Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей				
Предметно-пространственная развивающая среда является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
Предметно-пространственная развивающая среда является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).				
Предметно-пространственная развивающая среда является вариативной (наличие в МКДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.				
Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.				
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				
Созданы условия для информатизации образовательного процесса (для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
<b>Итоговое значение</b>				

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования**

Показатели, критерии	Значение
<b>Уровень образования педагогических работников</b>	<b>%</b>
доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
<b>Квалификация педагогических работников</b>	<b>% педагогов, соответствующих требованиям</b>
соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в МКДОУ д/с №2 «Алиса», в общей численности педагогических работников	
доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических работников	
<b>Квалификация учебно- вспомогательного персонала</b>	<b>% учебно-вспомогательного персонала, соответствующего требованиям</b>
соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	
<b>Должностной состав реализации ООП ДО</b>	<b>да/нет</b>
соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	
профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	
в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя	
в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда	
в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	
в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога	
<b>Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников</b>	<b>да/нет тыс. рублей</b>
отсутствие вакансий	
показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	

<b>Компетенции педагогических работников</b>	<b>да/нет</b>
способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	
способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	
способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	
способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	
<b>Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал</b>	<b>%</b>
доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

**Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

<b>Показатели, критерии</b>	<b>Значение</b>
Наличие в ОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог – психолог, учитель- дефектолог и т.д.)	да/нет
Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	да/нет
Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	да/нет %
Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	да/нет
Квалификационный уровень специалистов	% специалистов, имеющих квалификационную категорию

**Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры соответствия</b>	<b>Степень соответствия (от 0 до 3 б.)</b>
	Взаимодействие сотрудников с детьми	0 - показатель не представлен 1 – соответствует в начальной степени 2 - соответствует в большей степени 3 – соответствует в полном объеме
	Взаимодействие с родителями	
	Взаимодействие с социумом	
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:</b>	

**Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	<b>общая оценка:</b>			
1.	Общается в детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
2.	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
3.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор)				
4.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
5.	Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые пугают, унижают или обижают детей				
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	<b>общая оценка:</b>			
1.	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.д.)				
2.	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
3.	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.д. )				
4.	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и др.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
5.	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)				
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	<b>общая оценка:</b>			
1.	При организации игр и занятий принимаются во внимание интересы детей				
2.	В ходе занятий, игры, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
3.	Предлагая образы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинства детей				
4.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				
5.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	<b>общая оценка:</b>			
1.	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
2.	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)				
6.	Сотрудники используют позитивные способы корректировки поведения детей	<b>общая оценка:</b>			
1.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запретами				
2.	Порицания относят к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например: «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.)				
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>				

### Карта анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и др.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных методов работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МКДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов МКДОУ д/с №2 «Алиса» и родителей (законных представителей) в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и др.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	Открытость МКДОУ д/с №2 «Алиса» для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении детского сада - работа родительского комитета группы, участие родителей в деятельности Родительского комитета сада и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>					

### Карта анализа качества взаимодействия с социумом

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	<b>Направления сотрудничества</b>	<b>общая оценка:</b>			
1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МКДОУ д/с №2 «Алиса» (детская поликлиника)				
2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МКДОУ д/с №2 «Алиса» (спортивные школы и др.)				
3.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (культурно-досуговые центры, школы искусств...)				
4.	Взаимодействие с учреждениями образования с целью создания преемственности в организации образовательной системы (школы, образовательные центры и др...)				
5.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (МЧС, Росгвардия, ГИБДД и др.)				
2.	<b>Организация сотрудничества</b>	<b>общая оценка:</b>			
1.	Заключены договоры с социальными партнерами				
2.	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
3.	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
4.	Проводится более 6 мероприятий в год				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>					



**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели и критерии	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Средства обучения и воспитания детей	<b>общая оценка</b>			
Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей				
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	<b>общая оценка</b>			
Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением				
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	<b>общая оценка</b>			
Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности				
Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН				
Предметно-пространственная среда	<b>общая оценка</b>			
Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО				
Предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				
Предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)				
Предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие муз. зала)				
Предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
Предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
Предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников				

**Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (АООП) (при наличии детей с ОВЗ)**

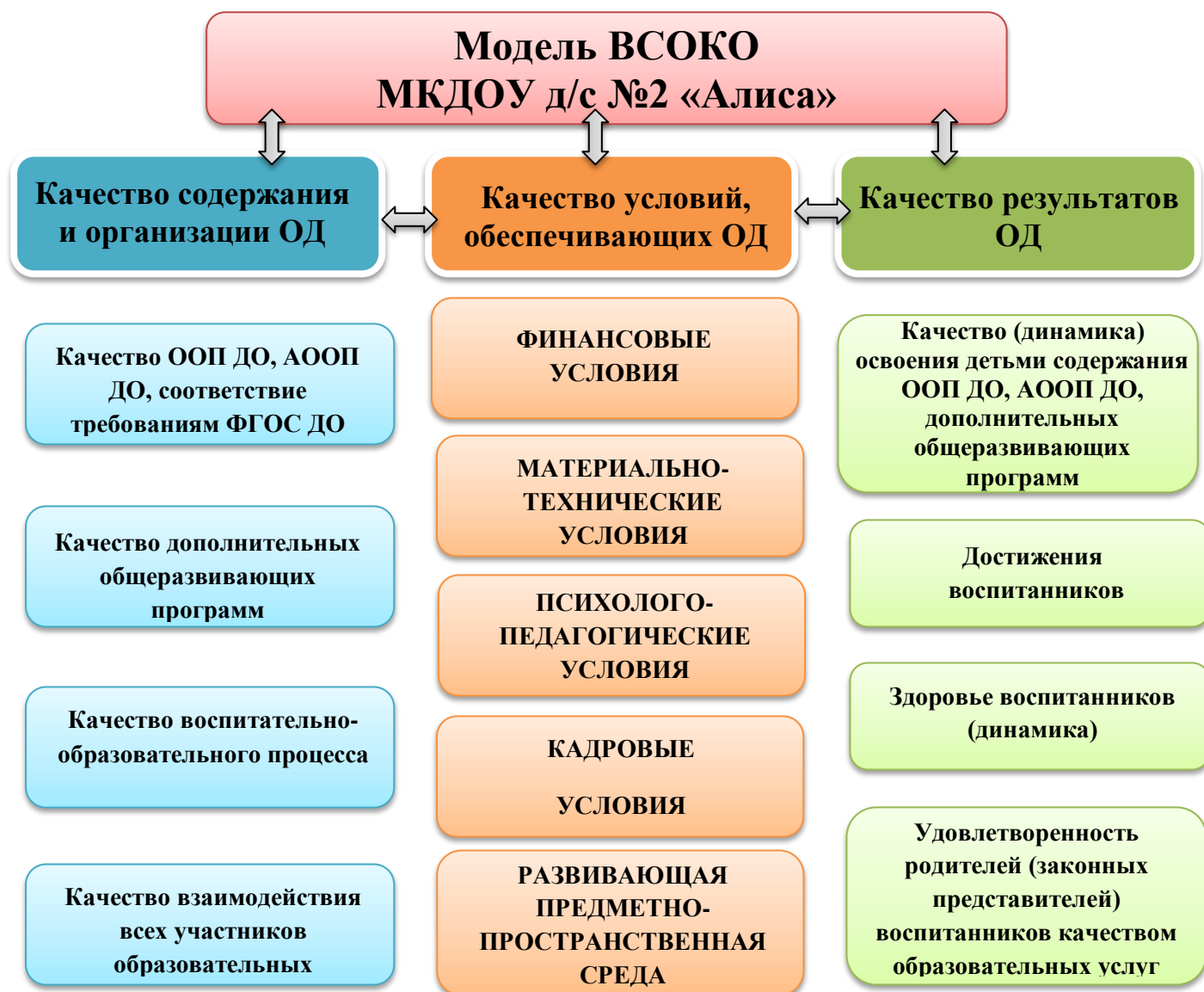
(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

Показатели и критерии	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Наличие в ОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога и т.д.)				
Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения),				
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы				

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели, критерии	Значение
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	
Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение норма/ факт
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	
Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	соотношение показателей
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	
Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	руб.
Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	руб.

**Модель внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО**



**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации,  
реализующей программы дошкольного образования**

Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Значение
<b>Оценка качества реализации программного обеспечения в детском саду</b>	
Доля воспитанников МКДОУ д/с №2 «Алиса», осваивающих образовательную программу в режиме полного дня (8-12 часов)	%
Доля воспитанников МКДОУ д/с №2 «Алиса», осваивающих образовательную программу в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы	%
Доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%

Показатели и критерии	Степень соответствия			
	0	1	2	3
<b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования</b>	<b>общая оценка</b>			
Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте МКДОУ д/с №2 «Алиса» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе на официальном сайте				
Полнота и актуальность информации о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования				
Предоставление информации о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ				
Наличие на официальном сайте МКДОУ д/с №2 «Алиса» в сети Интернет сведений о педагогических работниках				
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте МКДОУ д/с №2 «Алиса» в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации				
<b>Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МКДОУ д/с №2 «Алиса»</b>	<b>общая оценка</b>			
Материально-техническое и информационное обеспечение МКДОУ д/с №2 «Алиса» соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам				
Предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста				
Предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста				
Предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования				
Предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста				
Предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста				
Предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ				
<b>Оценка качества с позиции реализации образовательной деятельности в ДО</b>	<b>общая оценка</b>			
Наличие лицензии				
Наличие ООП ДО				
Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО				
Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)				
Участие МКДОУ д/с №2 «Алиса», педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности)				
<b>Оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы</b>	<b>общая оценка</b>			
Специалист осуществляет мониторинг адаптации детей к условиям МКДОУ д/с №2 «Алиса»				
Проводит диагностику развития ВПФ (в т.ч. у детей в группах раннего развития в конце первого года посещения МКДОУ д/с №2 «Алиса»)				
Выявляет наличие проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и др. сферах				
Выявляет детей, чей уровень развития не соответствует возрастной норме				
Выявляет условия, препятствующие полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника				
Осуществляет мониторинг детей, имеющих особенности развития				
Осуществляет мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе				

Проводит диагностику ребенка по запросу родителей (законных представителей)				
Использует диагностические методы и методики, соответствующие возрасту детей и исследуемой ситуации				
Участвует в работе психолого-педагогического консилиума МКДОУ д/с №2 «Алиса»				
Умеет смотреть на ситуацию системно, принимать точку зрения других, обосновывать и аргументировать доступно свою точку зрения и достигать взаимопонимания со специалистами психолого – педагогического консилиума МКДОУ д/с №2 «Алиса»				
<b>Коррекция</b>	<b>общая оценка</b>			
Специалист МКДОУ д/с №2 «Алиса» на основе результатов диагностики разрабатывает программы для детей, имеющих особенности развития				
Взаимодействует с другими специалистами МКДОУ д/с №2 «Алиса» в процессе совместной работы с детьми, имеющими особенности развития				
Знает и учитывает возрастные и личностные особенности детей при постановке целей и задач совместной деятельности				
Корректирует цели и задачи совместной деятельности в зависимости от уровня развития детей и сложившейся ситуации				
Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими особенности развития				
Создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка				
Применяет при проведении коррекционных занятий большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес детей				
Использует методы, побуждающие детей старшего дошкольного возраста самостоятельно рассуждать				
Формирует у детей универсальные предпосылки учебной деятельности				
Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами				
Умеет организовать детей для достижения запланированных результатов совместной деятельности				
Умеет создать доброжелательную атмосферу при проведении занятий, дети эмоционально-положительно реагируют на совместную деятельность, выстраиваемую специалистом				
Систематически анализирует динамику развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей				
Способствует построению конструктивных отношений между детьми и педагогами				
<b>Профилактика</b>	<b>общая оценка</b>			
Проводит информационно-практические занятия для педагогов МКДОУ д/с №2 «Алиса» с целью повышения психолого-педагогического уровня				
Организует профилактическую работу с родителями, педагогами по созданию благоприятных условий для развития детей				
Проводит психологическое просвещение родителей, педагогов МКДОУ д/с №2 «Алиса»				
Консультирует по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДО и семье в интересах ребенка				
Принимает усилия для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса				
<b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг МКДОУ д/с №2 «Алиса»</b>	<b>значение, %</b>			
Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций				
Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях				
Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым				

## Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня

### 1. Карта результативности участия МКДОУ д/с №2 «Алиса» в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

**2. Карта результативности участия работников МКДОУ д/с №2 «Алиса» в конкурсах**

<b>Конкурс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники (пофамильно)</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

**3. Карта результативности участия воспитанников МКДОУ д/с №2 «Алиса» в конкурсах**

<b>Конкурс</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники (по фамильно)</b>	<b>Результат</b>
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

































### **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыканты и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- Групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка. Материал:

игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Два жадных медвежонка». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик. Форма

проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы. Методы:

проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого. Форма

проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Методы:

проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор). Форма

проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Боткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.























**Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью состороны  
получателей образовательных услуг**

Мониторинг	Форма	Обработка результата
Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада	Анкета для родителей	Аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг	Анкета для родителей поблокам	Аналитическая справка
Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада	Анкета для родителей	Аналитическая справка
Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО)	Анкета для родителей	Аналитическая справка
Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДО	Анкета для родителей	Аналитическая справка

**Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада**

Утверждения	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Достаточное обеспечение развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
Участок оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
Все воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду				
Созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

**МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.**

Объект мониторинга: процесс взаимодействия детского сада с семьей. Предмет мониторинга: функции взаимодействия детского сада с семьей.

Цель: разработать и экспериментально проверить эффективность педагогического мониторинга взаимодействия детского сада с семьей.

**1 Блок «Общие вопросы» (поставить галочку)**

Состав семьи					
Полная семья	Неполная семья	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	3 и более детей в семье	
Образование родителей					
Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее	Неполное среднее (школа)	
Социальный уровень родителей					
Рабочий	Служащий	Работник ДОУ	Неработающий	Студент	Предприниматель



## 2 Блок «Удовлетворенность родителей качеством образования» (поставить галочку)

№	Вопрос	Предполагаемый ответ			Ваш ответ
1	Как долго ваш ребенок посещает детский сад?	менее 1 года			
		от 1 года до 2 лет			
		более 2 лет			
2	Владеете ли вы информацией о работе образовательной организации	о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка			
		о режиме работы детского сада			
		об организации питания			
		получаю недостаточно информации			
		не получаю информацию			
другое					
3	<b>В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:</b>				
а) состояние материальной базы образовательной организации		<i>не удовлетворен</i>	<i>частично удовлетворен</i>	<i>полностью удовлетворен</i>	
б) организация питания					
в) обеспечение литературой и пособиями					
г) санитарно – гигиенические условия					
д) профессионализмом педагогов					
е) взаимоотношения сотрудников детского сада с детьми					
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями					
з) оздоровление детей					
и) воспитательно-образовательный процесс					
к) средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)					
4	Каков, на Ваш взгляд рейтинг детского сада в микрорайоне	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>затрудняюсь ответить</i>
5	Удовлетворены ли Вы:	<i>да, в полной мере</i>	<i>да, частично</i>	<i>нет</i>	<i>трудно сказать</i>
а) воспитанием ребенка в детском саду					
б) отношениями ребенка со сверстниками в детском саду					
в) удовлетворены ли Вы режимом детского сада?					
г) знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?					
д) устраивает ли она Вас?					
6	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>не знаю</i>	

## 3 Блок «Вместе выявляем проблемы»

Вопрос	Да, в полной мере	Да, частично	Нет
Вам нравится территория и помещение детского сада?			
<b>Какие проблемы, на ваш взгляд, наиболее характерны для детского сада?</b>			
Утверждение	Да	Трудно сказать	Нет
Низкая материальная база			
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов			
Недостаточное внимание к детям			
Недостаточное уважение к родителям			
Недостаточное качество воспитательно – образовательной работы			

Отсутствие интересной работы с родителями			
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах			

**Сформулируйте свои проблемы по воспитанию и развитию детей**

---



---



---

**Что вы можете предложить для развития детского сада (помощь, идеи и пр.)**

---



---



---

**Сведения о себе:**

Пол: \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

**Аналитическая таблица «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»**

Показатели	Индикаторы	Степень соответствия			
		0	1	2	3
Ведение педагогами документации по работе с родителями	Наличие отдельной тетради соведениями о родителях				
	Наличие годового плана по работе родительской общественностью				
	Наличие методической папки «Работа с родителями»				
	Наличие информационного стенда, папок передвижек и пр.				
Запланированные и проведенные мероприятия по взаимодействию с родителями	Наличие раздела «Работа с родителями» в комплексно-тематическом планировании				
	Наличие протоколов родительских собраний, фотоматериалы с мероприятий				
Взаимодействие узких специалистов с родителями воспитанников	Взаимодействие с родителями воспитанников учителя – логопеда/наличие плана, графика инд.консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников педагога - психолога/наличие плана, графика индив.консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников музыкального руководителя/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
	Взаимодействие с родителями воспитанников инструктора по физической культуре/плаванию/наличие плана, графика индивидуальных консультаций				
Применение нетрадиционных способов взаимодействия с родителями	Создана Группа «Педагоги и родители» в сети интернет				
	У педагогов есть своя страничка на сайте ОО, где представлены консультации для родителей				
	Использование кейс-технологий				
	Портфолио группы				
Оценка родителями работы педагогов	Наличие благодарностей, тетради отзывов				
	Результаты анкеты (опроса)				
<b>Средний результат</b>					

**Оценка качества образовательного процесса  
на этапе адаптации детей к МКДОУ д/с №2 «Алиса»**

Показатели	Индикаторы	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>Организация РППС</b>	Соответствие безопасности				
	Соответствие возрасту				
<b>Прием детей у родителей</b>	Беседы с родителями о настроении ребенка				
	Положительный эмоциональный настрой воспитателя				
	Эмоциональный настрой детей				
	Работа фильтра, участие медсестры				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Подготовка к утренней гимнастике				
	Эффективность проведения утренней гимнастики				
<b>Прием пищи</b>	Выполнение режима питания				
	Соблюдение гигиенических требований				
	Подготовка детей к приему пищи (навыки мытья рук)				
	Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельного приема пищи				
<b>Проведение НОД</b>	Подгруппы по уровням развития				
	Стимулирование интереса детей к занятию				
	Активные формы работы детей на занятии				
	Выполнение задач воспитания и обучения				
	Подготовка к занятию, наличие необходимого материала				
<b>Проведение прогулки</b>	Порядок одевания и раздевания детей, формирование навыка				
	Наличие выносного материала по сезону				
	Занятость детей на прогулке				
	Двигательный режим детей на прогулке				
	Разнообразие видов деятельности на прогулке				
<b>Сон</b>	Укладывание				
	Постепенный подъем				
	Закаливающие процедуры				
<b>Санитарно – гигиеническая обстановка</b>	Регулярность проветривания помещения, влажная уборка по графику				
	Соблюдение теплового режима				
	Одежда детей соответствует сезону				
<b>Средний результат</b>					

**Оценка качества образовательной деятельности МКДОУ д/с №2 «Алиса»  
на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе**

№	Критерии	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Есть помещения и игровые зоны, в которых в свободном доступе лежат материалы для детей (книги, игры, канцелярские принадлежности, атрибуты школьной жизни), которыми дети продолжительное время могут заниматься.				
2.	По мере взросления детей расширяется среда общения с социальными партнерами (начальная школа, библиотеки, музеи, театры)				
3.	Дети на протяжении всего времени усваивают информацию, они сконцентрированы, они мотивированы и сконцентрированы при выполнении заданий				
4.	Определяются уровни речевого развития детей: речевая активность, мотивация речевой активности, ход развития речи детей.				
5.	Отслеживается ход когнитивного развития, как дети усваивают знания и стратегии решения задач.				
6.	Развитие крупной и мелкой моторики руки.				
7.	Развитие социальных навыков у детей (взаимодействие с другими людьми).				
8.	Эмоциональное развитие детей (эмоциональная готовность к школе).				
9.	Поощрение самостоятельности и ответственности старших дошкольников.				
10.	Готовность ребенка к диалогу о школе (отличие ее от детского сада).				
11.	Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед о переходе в школу.				
12.	Выясняется желание детей, как бы они хотели познакомиться со своей будущей школой.				
13.	Выделяется время в распорядке дня для занятий под руководством педагога.				
14.	В концепции работы МКДОУ д/с №2 «Алиса» четко изложены задачи сотрудничества с начальной школой и организациями вспомогательных программ.				
15.	Организовано сотрудничество между педагогами детского сада и педагогами начальной школы				
16.	В концепции работы МКДОУ д/с №2 «Алиса» изложены задачи сотрудничества с семьями в связи с переходом детей в школу				
17.	Обсуждение вопроса перехода детей из МКДОУ д/с №2 «Алиса» в школу на родительских собраниях.				
18.	Консультации родителей, связанные с развитием и обучением ребенка в связи с переходом в школу.				
19.	Родителям предоставляются индивидуальные методы помощи ребенку				
20.	На каждого ребенка собирается документация по обучению с момента поступления его в детский сад и до его перехода в школу.				
21.	Наличие в группе материалов, стимулирующих систематическое обучение, а также материалов для будущих первоклассников.				
22.	С детьми проводится «прощание с детским садом».				

**План – график внедрения ВСОКО**

<b>1-й этап предпроектный</b>			
<b>Действия</b>	<b>Кадровые ресурсы</b>	<b>Временные ресурсы</b>	<b>Материальные ресурсы</b>
1.1 Обсуждение замысла проекта, определение круга заинтересованных лиц на педсовете в форме круглого стола	заведующая, педагоги	Сентябрь 2020	Интерактивное оборудование
1.2 Анкетирование по определению степени использования современных педагогических технологий и выявлению заинтересованных педагогов данного направления	старший воспитатель, педагоги	Сентябрь 2020	Компьютер принтер, расходные материалы
<b>2 – й этап - организационный</b>			
2.1 Сравнительный анализ существующих условий с требованиями ФГОС дошкольного образования	заведующая, ст. воспитатель	Сентябрь 2020	Компьютер нормативные документы
2.2 Утверждение проекта на педагогическом совете детского сада, создание проекта приказа о создании творческой команды для реализации проекта	заведующая, старший воспитатель	Сентябрь 2020	-
2.3 Издание приказа о создании творческой команды	заведующая	Декабрь 2020	-
2.4. Изучение нормативных документов: ФГОС дошкольного образования, образовательная программа детского сада, теоретической и методической литературы по теме	заведующая, педагоги	Октябрь 2020г.	Интернет нормативные документы
2.5 Обучение педагогов на КПК (тема определяется ежегодно)	педагоги	Каждый уч. год	КГИРО
2.6 Обсуждение проекта «Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации»	Заведующая, педагоги	ноябрь, 2020г.	интернет, норм. док-ты
2.7 Подготовка презентации проекта ВСОКО	творческая команда	ноябрь, 2020	ноутбук, интернет
<b>3-й этап – разработческий</b>			
3.1 Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду	творч. команда детского сада	декабрь, 2020г.	интерактивное оборудование
3.2. Структура план-графика контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МКДОУ № 2 «Алиса» в 2020 – 2021 учебном году	творческая команда детского сада	январь, 2021г.	интерактивное оборудование
3.3 Разработка модельной схемы концепции оценки качества дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО	творческая команда детского сада	январь, 2021г.	интерактивное оборудование
3.4 Разработка структуры критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МКДОУ № 2 «Алиса»	творческая команда детского сада	февраль, 2021г.	интерактивное оборудование
<b>4- й этап внедренческий модуль «Педагогический потенциал»</b>			
<i>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках внутрифирменного обучения</i>			
4.1 Организация обучения педагогов на КПК	заведующая, педагоги	2020 – 2022 годы	КГИРО
4.2. Организация внутреннего обучения, консультаций и практических занятий с педагогами.	ст. воспитатель, педагоги	2020 – 2022 годы	МКДОУ № 2 «Алиса»
4.3 Индивидуальные консультации с педагогами и специалистами	заведующая, ст. воспитатель	2020 – 2022 годы	МКДОУ № 2 «Алиса»
4.4 Интерактивный педагогический совет «ВСОКО в МКДОУ д/с №2 «Алиса»	старший воспитатель	январь, 2021	МКДОУ № 2 «Алиса»
4.5 Обучающий семинар «Качество дошкольного образования на современном этапе	заведующая	март, 2021	МКДОУ № 2 «Алиса»
4.6. Деловая игра «Знатоки Кодекса профессиональной этики педагогических работников»	педагог – психолог	май, 2021	МКДОУ № 2 «Алиса»

4.7 Цикл семинаров – практикумов «Система мониторинга качества дошкольного образования: качество результатов образовательной деятельности; качество условий, созданных в ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	старший воспитатель	сентябрь – декабрь 2020 январь-май, 2021	МКДОУ № 2 «Алиса»
<b>модуль «Создание технологий»</b>			
Сбор информации с помощью подобранных методик	Творческая команда	2020 – 2021 года	МКДОУ № 2 «Алиса»
Разработка системы мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Творческая команда	Февраль, 2021	МКДОУ № 2 «Алиса»
Осуществление основной и дополнительной образовательной деятельности в соответствии с правовой и финансово-экономической моделью деятельности учреждения	заведующая	январь – май, 2021	МКДОУ № 2 «Алиса»
Проведение подготовительной работы по созданию условий для формирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.	Творческая команда	январь – май, 2021	МКДОУ № 2 «Алиса»
Организация процессов сбора, обработки и интерпретации информации для мониторинга качества образования в МКДОУ № 2 «Алиса»	Творческая команда	январь – декабрь, 2021	МКДОУ № 2 «Алиса»
Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы детского сада в данном направлении.	заведующая	декабрь, 2021	МКДОУ № 2 «Алиса»
Формирование отчета о мониторинге качества дошкольного образования в детском саду.	Творческая команда	декабрь, 2021	МКДОУ № 2 «Алиса»
<b>модуль «Родители». Повышение педагогической грамотности родителей</b>			
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Творческая команда	декабрь, 2020	МКДОУ № 2 «Алиса»
Анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в МКДОУ д/с №2 «Алиса»	Творческая команда	апрель, 2021	МКДОУ № 2 «Алиса»
Формирование понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов развития своих детей: - круглые столы, доступы, дискуссии; - мастер-классы, родительские собрания; - активизация воспитательной функции семьи через привлечение к участию в совместных мероприятиях.	Творческая команда	январь – декабрь, 2021	МКДОУ № 2 «Алиса»
<b>модуль «Мониторинг»</b>			
Промежуточный мониторинг эффективности реализации проекта	заведующая	май, 2021	МКДОУ № 2 «Алиса»
Итоговый мониторинг	заведующая	ноябрь, 2022	МКДОУ № 2 «Алиса»
<b>5-й этап аналитический</b>			
<b>5.1 Анализ результатов реализации проекта в МКДОУ д/с №2 «Алиса», корректировка содержания, подведение итогов</b>	старший воспитатель, педагоги	декабрь, 2022г.	компьютер, расходные материалы
<b>5.2 Трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях, на сайте МКДОУ д/с №2 «Алиса»</b>	ст.воспитатель, педагоги	Октябрь – декабрь 2022	МКДОУ № 2 «Алиса»